

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Колмогорова Е.В.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: e.v.kolmogorova@urfu.ru

PROBLEMS OF EDUCATION QUALITY OF FUTURE SOCIAL WORK PROFESSIONALS

Kolmogorova E.V.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. In these theses are presented the main factors for assessing the quality of education of future specialists in social work in the opinion of modern scientists.

Социальная работа — это полифункциональная профессиональная деятельность по решению социальных проблем личности, направленная на реабилитацию, адаптацию и интеграцию индивида в социум. Деятельность специалиста по социальной работе оказывает влияние на социальные структуры, окружение клиента, его физическое, моральное и финансовое состояние, поэтому общественно важно качество образования в сфере социальной работы.

По мнению Лосевой Л.П. в определение понятия «качество образования» входит три направления:

- обеспечение качества содержания образования;
- обеспечение качества результатов образования;
- обеспечение качества образовательных технологий [2].

Ушаков Б.Г. рассматривает качество образования в двух подходах: традиционном и современном.

В традиционном подходе качество образования реализуется через нормативные требования, систему государственных стандартов, механизмы лицензирования, аттестации и аккредитации, рыночные механизмы, внутриорганизационные [4].

Далее, «Современный подход к качеству образования, помимо обязательных процедур стандартизации, предусматривает также попытку учета и измерения гуманитарных параметров процессов и образовательных эффектов.

С этих позиций качество образования определяется следующими характеристиками:

- степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека;

– степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности» [4].

Османова А.М. считает, что: «качество образования в высшем учебном заведении предполагает квалиметрию качества образовательного процесса и образовательных достижений выпускников. В этом случае под качеством образования следует понимать оценку системы образования высшего учебного заведения, которая отражает степень пропорционального соотношения реальных приобретаемых результатов нормативным требованиям, личностным и социальным ожиданиям» [3]. Также, по ее мнению, основными факторами качества социального образования являются:

- «- уровень подготовки абитуриентов и организация их отбора;
- квалификация профессорско-преподавательского состава и мотивация его деятельности;
- содержание и качество образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учет потребностей рынка труда в выпускаемых специалистах;
- организация контроля образовательного процесса и экспертиза его качества» [3].

Ларионова И.А. добавляет к данным факторам еще качество применяемой нормативной базы и качество воспитания [1].

По нашему мнению, данный список факторов достаточен, чтобы оценить качество образования будущих специалистов по социальной работе.

1. Ларионова И.А., Педагогическое образование в России. 2015. № 3.
2. Лосева Л. П., Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 152-155.
3. Османова А.М., Кильберг-Шахзадова Н.В., Современные проблемы науки и образования. – 2015 – № 2-2.
5. Ушаков Б.Б. ,Управленческое консультирование. – 2008.